

تقديرات التقييم الوصفي في المدرسة الابتدائية

المستويات

عالي: يكمل الطالب المهام في مواقف معروفة وغير معروفة ، ويحشد مجموعة متنوعة من الموارد كل من تلك التي يقدمها المعلم وتلك الموجودة في مكان آخر ، بشكل مستقل ومستمر.

متوسط: يكمل الطالب المهام في المواقف المعروفة بشكل مستقل ومستمر ؛ يحل المهام في المواقف غير المألوفة ، باستخدام الموارد التي يوفرها المعلم أو الموجودة في مكان آخر ، حتى لو كان ذلك بطريقة متقطعة وليس باستقلالية تامة .

مبتدئ: يكمل الطالب المهام فقط في المواقف المعروفة وباستخدام الموارد التي يوفرها له المعلم ، سواء بشكل مستقل ولكن متقطع ، و حتى ولو بشكل غير مستقل ، ولكن مستمر.

في عملية الاستحواذ الأولى: يكمل الطالب المهام فقط في المواقف المعروفة و فقط بدعم من المعلم والموارد المقدمة خصيصاً له .

الأبعاد التي تساهم في تحديد المستويات التي تم تحقيقها

(أ) استقلالية الطالب في إظهار قدرة التعلم الموصوفة في هدف محدد . يعتبر نشاط الطالب مستقلاً تماماً في حالة عدم وجود تدخل مباشر من قبل المعلم ؛

(ب) نوع الموقف (المعروف أو غير المعروف) الذي يظهر فيه الطالب أنه حقق الهدف المرغوب . يمكن أن يكون الموقف المعروف (أو النشاط ، المهمة) هو الموقف الذي قدمه المعلم بالفعل كمثال أو كشيء كرره عدة مرات في أشكال مماثلة لحل التمارين أو الواجبات التنفيذية. على العكس من ذلك ، يتم تقديم موقف غير مألوف للطالب على أنه جديد ، يتم تقديمه لأول مرة بهذا الشكل وبدون مؤشرات محددة بشأن نوع الإجراء الذي يجب اتباعه ؛

(ج) الموارد المستخدمة لإكمال الواجب . يستخدم الطالب الموارد التي أعدها المعلم خصيصاً لمراقبة عملية التعلم أو ، بدلاً من ذلك ، يلجأ إلى الموارد الموجودة تلقائياً في سياق التعلم أو المكتسبة سابقاً في السياقات غير الرسمية والرسمية ؛

(د) الاستمرارية في إظهار القدرة على التعلم . هناك استمرارية عندما يتم تفعيل التعلم بشكل متكرر أو حسب الحاجة أو التوقع . بدلاً من ذلك ، لا توجد استمرارية عندما يتجلى التعلم بشكل متقطع أو لا يحدث أبداً .