PRESENTAZIONE DELLA
RENDICONTAZIONE SOCIALE

uno sguardo d'insieme in prospettiva futura dell'Istituto Comprensivo di San Paolo d'Argon

San Paolo d'Argon, 29 gennaio 2020 – ore 20.30

Perché la Rendicontazione Sociale?

Perché
è cambiata la
SCUOLA ITALIANA

Come era (1974) la scuola italiana…

45 anni fa il bravo studente, quello “normale”, era quello simile e speculare alla maestra. Quella di allora era una scuola che partiva dal Ministero, che diramava i Programmi delle varie materie, i quali a loro volta dovevano poi essere eseguiti con precisione dagli insegnanti in tutte le scuola d’Italia. Così il bravo studente (normale) era quello che diceva la maestra e sapeva dire queste cose nel suo stesso modo, come da «programma».

Come è oggi la scuola italiana?

L’azione formativa della scuola è
in vista dello sviluppo della persona.
Ogni singola scuola, in AUTONOMIA, svolge il suo servizio pubblico per l’accrescimento delle conoscenze/abilità di ogni studente, in vista della manifestazione delle sue competenze (personali).

LA SCUOLA OGGI
COME SI ORGANIZZA
PER RAGGIUNGERE
QUESTO SCOPO?

Le scuole Autonome devono elaborare:

- un **Rapporto di Autovalutazione** (**RAV)** con l'esame del contesto territoriale, con i risultati scolastici, con le pratiche educative e didattiche e con le priorità da pianificare

- un **Piano di Miglioramento (PdM)** con gli obiettivi e le azioni più adeguate per raggiungere gli obiettivi

- un **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** (**PTOF)** (2019/2022) con la descrizione della scuola e il suo contesto, con le scelte strategiche, con l'offerta formativa e l'organizzazione scolastica. Il Piano Triennale non è fatto a prescindere, ma in base ad un contesto (RAV) e a un piano di miglioramento (PdM).

- una **RENDICONTAZIONE SOCIALE**

1. RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

2. PIANO DI MIGLIORAMENTO

3. PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

4. RENDICONTAZIONE SOCIALE

STRUMENTI	COMPETENZE
RAV	saper analizzare e definire
PdM	saper pianificare e orientare
PTOF	saper organizzare e realizzare
RS	saper valutare e rendicontare

RAV (2019/2022)

FINE PUBBLICAZIONE E PUBBLICAZIONE D'UFFICIO:

31 LUGLIO 2019

AGGIORNAMENTO DATI E PUBBLICAZIONE DEFINITIVA:

31 DICEMBRE 2019

PTOF/PdM (2019/2022)

AGGIORNAMENTO E PUBBLICAZIONE DEFINITIVA:

31 DICEMBRE 2019

RENDICONTAZIONE SOCIALE (2014/2019)

PUBBLICAZIONE ENTRO 31 DICEMBRE 2019

LA RENDICONTAZIONE SOCIALE CHE COSA E'?

Direttiva 18 settembre 2014, n. 11

…pubblicazione da parte delle scuole di un primo rapporto di rendicontazione sociale nel portale «Scuola in chiaro», grazie al quale **si diffonderanno i risultati raggiunti**, in relazione agli obiettivi di miglioramento individuati e perseguiti negli anni precedenti, in una dimensione di trasparenza e di promozione del miglioramento del servizio alla comunità di appartenenza

Nota DGOSV 2182 del 28 febbraio 2017

Necessità di armonizzare la tempistica del procedimento di valutazione con quella di attuazione del PTOF, in modo da prevedere l'effettuazione della **rendicontazione sociale allo scadere del triennio di vigenza del PTOF, ovvero nell'anno scolastico 2018/2019**

Il riferimento normativo della R.S.: D.P.R. 80/2013

d. rendicontazione sociale
delle istituzioni scolastiche:

- pubblicazione, diffusione dei risultati raggiunti
- attraverso indicatori e dati comparabili
- sia in una dimensione di trasparenza
- sia in una dimensione di condivisione
  e promozione al miglioramento del servizio
- con la comunità di appartenenza

«**Sociale**»
nel nostro caso
si riferisce
alla comunicazione,
alla «**diffusione e condivisione**
con la comunità di appartenenza»

Che cosa si vuole dare conto con la Rendicontazione Sociale?

Attraverso la *Rendicontazione Sociale* si vuole dare conto di quanto raggiunto,
dei processi attivati e dei risultati perseguiti.

La *Rendicontazione Sociale* comunica come gli esiti di alunni e studenti sono migliorati,
partendo dalle priorità che aveva fissato la scuola.

La Rendicontazione Sociale ha una duplice finalità:

1. dichiarare quanto realizzato in termini di processi attivati e risultati raggiunti

2. orientare le scelte future in termini di Priorità da perseguire nel triennio 2019-2022

LA NOSTRA RENDICONTAZIONE SOCIALE

Dopo la presentazione del **CONTESTO** e delle **RISORSE**,

con le *Opportunità*

(elementi che possono incidere favorevolmente = variabili che rappresentano o esercitano un condizionamento positivo)

ed i ***Vincoli***

(elementi che possono condizionare negativamente i processi e gli esiti = variabili che rappresentano o esercitano un condizionamento negativo)

riferiti a:

Popolazione scolastica, *Territorio e capitale sociale,*
Risorse economiche e materiali, *Risorse professionali*

vengono presentati i **RISULTATI RAGGIUNTI**

RISULTATI RAGGIUNTI

A. Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento:

A.1. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(rendicontate n.2 Priorità e n. 2 Traguardi)

A.2. RISULTATI A DISTANZA

(rendicontate n.2 Priorità e n. 2 Traguardi)

B. Risultati legati alla progettualità della scuola

(rendicontato n.1 OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO PERSEGUITO - L. 107/2015 art. 1, c.7)

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Competenze chiave europee:

Priorità 1: Individuazione e perseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza per l'apprendimento permanente.

Traguardo 1: Migliorare la condivisione collegiale riguardo alla necessità di una didattica per competenze.

Attività svolte:

- Formazione per docenti su "progettare e valutare per competenze"

- Progettazione, organizzazione, gestione, valutazione e condivisione collegiale di laboratori, classi aperte e progetto "Stop and go", con ideazione di compiti autentici anche interdisciplinari

- Elaborazione di griglie osservative e valutative e condivisione collegiale degli esiti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Competenze chiave europee:

Priorità 2: Verifica e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza per l'apprendimento permanente.

Traguardo 2: Migliorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza nei singoli studenti.

Risultati:

- tutti gli studenti, a partire dalla prima classe della Scuola Primaria, sono coinvolti in lavori progettati dagli insegnanti per sviluppare le loro competenze
- Le attività vissute dai ragazzi hanno promosso la consapevolezza dell'importanza di conoscere e di sviluppare le proprie competenze (talenti)
- Le attività progettate dagli insegnanti e vissute dai ragazzi hanno sviluppato le competenze personali

Evidenza:

COMPETENZE DEGLI ALUNNI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA E PRIMARIA DELL'I.C. DI S. PAOLO D'ARGON (2018-2019)

Prof.ssa Rossella Schiavi

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati a distanza:

Priorità 1: Attuare i percorsi di continuità e orientamento triennale formulati e verificarne la validità.

***Traguardo 1*:** Migliorare gli esiti a distanza degli alunni.

Attività svolte:

- Costituzione di una specifica Commissione di docenti di scuola dell'Infanzia, di scuola Primaria e scuola Secondaria
- Elaborazione del progetto Continuità e Orientamento e sua attuazione
- Recupero di dati sugli alunni e comparazione degli esiti

Risultati:

- Percorso in "verticale" per gli alunni (Infanzia/Primaria; Primaria/Secondaria di Primo grado; Secondaria di primo grado/Secondaria di secondo grado) di continuità e di orientamento
- Documento di sintesi dei dati relativi agli esiti a distanza degli alunni dell'I. Comprensivo

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati a distanza:

Priorità 2: Utilizzare in modo sistematico gli strumenti elaborati per rilevare gli esiti a distanza degli studenti nei passaggi di ordine di scuola.

Traguardo 2: Migliorare gli esiti a distanza degli alunni.

Attività svolte:

- Tavolo di lavoro per l'orientamento della Val Cavallina per la progettualità legata al territorio e alle attività dei singoli plessi
- Predisposizione di strumenti specifici di rilevazione degli esiti a distanza tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado
- Uso sistematico degli strumenti di rilevazione

Risultati:

- Documento di sintesi dei dati relativi agli esiti a distanza degli alunni dell'Istituto Comprensivo

SCHEMA RIASSUNTIVO DEL SUCCESSO SCOLASTICO DI STUDENTI

DELL'I.C. DI SAN PAOLO D'ARGON

ALLE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO DI TRESCORE B.

"Lotto" e "Federici"

Anni scolastici 2017/18 e 2016/17

Scuole Secondarie II grado e anno scolastico	***Totale alunni***	***Non hanno seguito il consiglio orientativo***	***Non ammessi***	***Con giudizio sospeso, ammessi a settembre***	***Ammessi a giugno***	***Totale ammessi***
"Lotto" 2016/17	16	4 (25%)	0	3 (19%) (di cui 1 non ha seguito il consiglio orientativo)	13 (81%)	16 (100%)
"Lotto" 2017/18	16	?	2 (12,5%)	2 (12,5%)	12 (75%)	14 (87,5%)
"Federici" 2017/18	12	3 (25%)	0	3 (25%) (di cui 2 non hanno seguito il consiglio orientativo)	9 (75%)	12 (100%)
"Federici" 2018/19	7	?	0	0	7 (100%)	7 (100%)

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario perseguito (L. 107/2015 art. 1, c.7): "definizione di un sistema di orientamento»

Attività svolte:

1. Strutturazione di una Commissione specifica con docenti della scuola Primaria e Secondaria e docente incaricato di funzione strumentale. Elaborazione di un progetto di orientamento.
2. SCUOLA PRIMARIA. Attuazione di un progetto volto a far crescere la consapevolezza dell'unicità di ciascuna persona, la conoscenza di sé nella sfera emotiva e nella dimensione affettivo-sessuale, e a sviluppare atteggiamenti di rispetto e accettazione dell'altro.
3. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO. Attuazione di un progetto triennale con attività utili alla formazione della coscienza di sé e delle proprie attitudini, e allo sviluppo di una maggiore attenzione alla propria persona e agli interessi individuali, elaborando una percezione critica delle conseguenze delle scelte personali.

Risultati:

É stato prodotto un Progetto di Orientamento in verticale, sostenuto anche dai Fondi Strutturali Europei (Programmazione 2014-2020 PON per la Scuola)

Evidenza:

SISTEMA DI ORIENTAMENTO I.C. SAN PAOLO D'ARGON

Progetto Orientamento scuola Primaria

Progetto Orientamento scuola Secondaria di Primo grado

PON Orientamento

Questionario gradimento progetto Orientamento (ragazzi classi terze)

Prof.ssa Eugenia Laria

In prospetiva futura: il RAV 2019/22

Risultati a distanza:

Priorità: Favorire il successo formativo degli studenti nel loro percorso di studi presente e futuro

Traguardo: Ridurre al 30% la quota di alunni non promossi a giugno al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado

N.B.: saranno da VIVERE e da rendicontare…!!!