



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE I - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: NUMERI

Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo o regressivo. - Confrontare quantità. - Cogliere la relazione di equipotenza. - Individuare la corrispondenza tra quantità e numero. - Usare i numeri da 0 a 20 per contare raggruppamenti di oggetti. - Effettuare e registrare raggruppamenti in basi diverse. - Costruire e rappresentare i numeri entro il 20. Leggere e scrivere i numeri in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20. - Confrontare e ordinare quantità. - Confrontare e ordinare numeri. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali. - Comprendere il concetto di addizione e sottrazione. - Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale informale e strutturato. - Eseguire addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri.	I numeri fino a 20: - rappresentazione della quantità - associazione numero-quantità - lettura e scrittura - confronto (uso dei simboli $>$ $<$ $=$) - ordinamento in senso progressivo e regressivo - precedente e successivo - composizione e scomposizione - numerazioni progressive e regressive - raggruppamenti in basi diverse - addizioni e sottrazioni.	Lettura di semplici storie e filastrocche per la presentazione dei numeri. Rappresentazione della quantità con il disegno, con i regoli, con materiale strutturato e non. Conteggio di oggetti, collegando correttamente la sequenza numerica con l'attività manipolativa. Raggruppamenti in base diverse con disegni, regoli, materiale non strutturato, registrazione in tabella. Rappresentazione della decina con il disegno, con materiale vario e registrazione in tabella. Spostamento sulla retta numerica.
---	--	---



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE I - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità:

SPAZIO E FIGURE

Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. • Utilizzare in modo corretto i termini sotto/sopra, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. • Eseguire percorsi seguendo le istruzioni. • Rappresentare graficamente percorsi. Riconoscere e denominare figure geometriche. • Individuare regioni interne ed esterne. • Riconoscere le principali figure geometriche piane.	Concetti topologici. Percorsi. Regioni e confini. Figure geometriche.	Giochi finalizzati all'acquisizione dei concetti topologici. Percorsi guidati in palestra. Rappresentazione grafica dei vissuti. Individuazione su schede di regioni interne, esterne, confini.
--	---	---



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE I - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità:

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. • Classificare oggetti e figure in base a un criterio dato. • Usare la negazione “non”. • Usare i quantificatori. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Raccogliere e rappresentare i dati di una semplice indagine. • Usare correttamente i termini “certo”, “possibile”, “impossibile”. Risolvere semplici problemi e rappresentarne la soluzione. • Analizzare facili situazioni problematiche concrete e trovare soluzioni. • Rappresentare e risolvere problemi utilizzando addizioni e sottrazioni.	Osservazione, analisi, descrizione e confronto di oggetti. Classificazione in base ad un criterio. Il diagramma di Venn: insieme, sottoinsieme, insieme vuoto, insieme unitario, appartenenza, non appartenenza. Relazione tra gli elementi di due insiemi (corrispondenze, insiemi equipotenti e uguali). Situazioni da problematizzare . Individuazione dei dati e della domanda. Formulazione della operazione e risposta.	Rappresentazione di situazione problematiche attraverso giochi e drammatizzazione, materiale strutturato e non, disegni e simboli. Utilizzo di materiale strutturato e non, per esercizi di classificazione .
--	--	---



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE II - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: NUMERI

Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo o regressivo. - Confrontare quantità. - Cogliere la relazione di equipotenza. - Individuare la corrispondenza tra quantità e numero. - Usare i numeri fino a 100 per contare raggruppamenti di oggetti. - Costruire e rappresentare i numeri entro il 100. Leggere e scrivere i numeri in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100. - Comprendere il significato del valore posizionale delle cifre in numeri entro il 100. - Effettuare e registrare raggruppamenti del I ordine. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Comprendere il concetto di addizione e sottrazione. - Eseguire addizioni e sottrazioni. - Utilizzare semplici strategie di calcolo mentale. - Individuare possibili soluzioni ad un problema. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10; eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Comprendere il concetto di moltiplicazione. - Eseguire moltiplicazioni con varie tecniche. - Comprendere il concetto di divisione/ripartizione. - Comprendere il concetto di divisione/contenenza. - Eseguire semplici divisioni con l'aiuto di rappresentazioni grafiche.	I numeri fino a 100: - Lettura e scrittura dei numeri in cifre e in lettere. - Precedente e successivo. - Valore posizionale delle cifre. - Scomposizione e ricomposizione. - Traduzione delle quantità nelle corrispondenti somme di centinaia, decine e unità. - Confronto di coppie di numeri. - Ordinamento in senso progressivo e regressivo. - Addizioni in riga e in colonna. - La tabella dell'addizione: comportamento dello zero e dell'uno, proprietà commutativa. - Sottrazioni in riga e in colonna. - La tabella della sottrazione: comportamento dello zero e dell'uno. - Moltiplicazioni. - La moltiplicazione come addizione ripetuta. - Gli schieramenti. - Le tabelline. - Il paio e la coppia, il doppio e il triplo. - La moltiplicazione in colonna con una cifra al moltiplicatore e un cambio. - Divisioni. - Situazioni problematiche che richiedono le operazioni logiche del distribuire o del contenere. - Gli schieramenti. - Calcolo delle divisioni in riga. - La divisione come operazione inversa della moltiplicazione. - La metà .	Esercitazioni con l'uso dell'abaco, con i regoli, con materiale non strutturato, con la tabella, con la linea dei numeri, con la macchina a una e a due entrate. Giochi multimediali, filastrocche, canzoncine come strategie per la memorizzazione delle tabelline. Situazioni problematiche che richiedono le operazioni logiche dell'unire, dell'aggiungere, mettere insieme, togliere, trovare la differenza, del ripetere tante volte lo stesso numero, del ripartire e del contenere. Utilizzo di strategie di calcolo veloce.
---	--	--



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE II - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: SPAZIO E FIGURE

Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. • Eseguire percorsi seguendo le istruzioni. • Rappresentare graficamente percorsi. • Riconoscere la direzione e il verso. • Individuare le coordinate di un elemento su un reticolo e viceversa. Riconoscere e denominare figure geometriche: • Riconoscere vari tipi di linee. • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane.	Concetti topologici. I percorsi. I reticoli e le coordinate. Le linee come rappresentazione di percorsi rettilinei, curvilinei. Figure geometriche.	Giochi di movimento per sviluppare la lateralità e consolidare la conoscenza degli organizzatori spaziali. Osservazioni , individuazioni e rappresentazione di percorsi. Osservazione di linee e figure geometriche nella realtà e rappresentazione grafica.
--	--	---



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE II - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità:

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Confrontare la probabilità di verificarsi di eventi fortuiti, con semplici quantificazioni. - Raccogliere e rappresentare dati mediante vari tipi di grafici. - Leggere grafici e trarne informazioni. Risolvere semplici problemi e rappresentarne la soluzione. - Analizzare il testo di un problema e individuare in esso dati e domanda. - Cogliere la relazione tra i dati e domanda del problema. - Rappresentare in vari modi la soluzione di un problema. Misurare segmenti usando unità arbitrarie. - Misurare lunghezze con unità di misura arbitrarie.	Indagini statistiche: raccolta dati, tabulazioni, lettura e Interpretazione dei risultati. Problemi con le quattro operazioni. Misurazioni e confronti con misure arbitrarie.	Discussione della realtà su cui effettuare una indagine. Preparazione di un questionario. Raccolta dei dati. Rappresentazioni delle frequenze. Interpretazione di diagrammi. Individuazione e analisi di una situazione problematica tratta dall'esperienza degli alunni.
--	---	---



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE III - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: NUMERI

Leggere e scrivere i numeri in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Contare in senso progressivo e regressivo entro il 1000. - Comprendere il significato del valore posizionale delle cifre in numeri entro il 1000. - Effettuare e registrare raggruppamenti del II ordine. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Conoscere ed applicare semplici strategie di calcolo. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10; eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Comprendere il significato di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. - Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni e divisioni in colonna anche con il cambio. - Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10 100 1000. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. - Acquisire il concetto di frazione. - Rappresentare, leggere e scrivere frazioni di figure.	I numeri fino a 1000: - Raggruppamenti per 10. - Lettura e scrittura in cifre e in lettere. - Valore posizionale. - Composizione e scomposizione. - Numerazioni. - Confronto tra numeri. - Termini delle quattro operazioni. - Calcolo in riga e in colonna delle quattro operazioni con i numeri interi : - addizioni e sottrazioni - con e senza cambio e prova - moltiplicazioni con una - cifra al moltiplicatore - con e senza cambio - divisioni con una cifra - al divisore. - Moltiplicazioni e divisioni di numeri interi per 10, 100, 1000 - proprietà fondamentali delle quattro operazioni. - Consolidamento della tavola pitagorica. - Concetto di frazione. - Frazioni che rappresentano parti di figure, di oggetti, di numeri. - Confronto e ordinamento di frazioni. - Frazioni decimali.	Esercitazioni con l'abaco, con il materiale multi-base e con materiale non strutturato. Strategie di calcolo veloce anche mediante l'applicazione di alcune proprietà delle operazioni. Esercitazioni per le quattro operazioni con l'uso dell'abaco, delle tabelle, della linea dei numeri. Esperienze pratiche su frazionamenti di oggetti concreti e figure ritagliate. Attribuzione della frazione corrispondente alle parti evidenziate della figura frazionata.
--	---	--



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE III - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità:

SPAZIO E FIGURE

Riconoscere e denominare figure geometriche. • Riconoscere le principali figure geometriche piane. • Riconoscere le principali figure geometriche solide. • Riconoscere i vari tipi di linee. • Acquisire il concetto di angolo come cambio di direzione. • Classificare gli angoli in base all'ampiezza. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti adeguati. • Usare riga e squadra.	Le principali figure piane e solide nella realtà quotidiana. Classificazione delle linee. Semirette e segmenti. Posizioni delle rette nello spazio (orizzontali, verticali, oblique). Relazioni tra rette (parallele, incidenti, perpendicolari...). Individuazione dell'angolo. Ampiezza degli angoli.	Esercizi di misurazione degli angoli con l'utilizzo del goniometro. Le impronte dei solidi per ottenere le figure piane.
--	--	--



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE III - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità:

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. - Classificare oggetti e figure in base a uno o più attributi. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Rappresentare relazioni dirette e inverse. Risolvere semplici problemi e rappresentarne la soluzione. - Analizzare situazioni problematiche concrete e trovare soluzioni. - Rappresentare e risolvere problemi utilizzando addizioni e sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. Misurare lunghezze, capacità e pesi usando unità arbitrarie. - Effettuare misurazioni con unità di misura arbitrarie.	Problemi: Lettura del testo. Individuazione dei dati utili, sovrabbondanti, nascosti. Riconoscimento della richiesta. Individuazione dell'operazione/operazioni.	Lettura collettiva di testi problematici. Organizzazione dei dati. Formulazione di ipotesi. Rappresentazione con il diagramma. Formulazione della risposta/risposte. Formulazione di una domanda adatta al testo fornito. Elaborazione di testi partendo da rappresentazioni grafiche per la soluzione.
---	---	--



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE IV - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: NUMERI

Leggere, scrivere, confrontare numeri interi ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. • Leggere e scrivere numeri naturali entro le centinaia di migliaia, confrontarli e ordinarli. • Eseguire le quattro operazioni in colonna con numeri interi. • Conoscere ed utilizzare le proprietà delle quattro operazioni. • Individuare multipli e divisori di un numero. • Mettere in atto strategie per il calcolo mentale. Conoscere il concetto di frazione; leggere, scrivere confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta e operare con essi. • Leggere, scrivere, rappresentare, frazioni. • Classificare frazioni. • Trasformare frazioni decimali in numeri decimali. • Posizionare i numeri decimali sulla retta. • Eseguire le quattro operazioni in colonna con i numeri decimali. Utilizzare numeri decimali in contesti significativi. • Conoscere il sistema monetario in uso. • Operare con monete e banconote. • Utilizzare il denaro in situazioni di concretezza.	I numeri fino a 100.000: • Lettura e scrittura in cifre e in lettere. • Numerazione. • Precedente e successivo. • Scomposizione e ricomposizione. • Confronto di numeri. • Ordinamenti. • Le proprietà dell'addizione, della sottrazione, della moltiplicazione. • La proprietà commutativa per eseguire la prova dell'addizione. • Addizione e sottrazione in colonna con i grandi numeri. • Addizioni e sottrazioni: operazione inverse. • La prova della sottrazione. • La proprietà commutativa per la prova della moltiplicazione. • Moltiplicazione in colonna con i grandi numeri. • Moltiplicazione e divisione: operazioni inverse. • Multipli e divisori di un numero. • I criteri di divisibilità. • I numeri primi. • Moltiplicazioni e divisione per 10, 100, 1000. • Le unità frazionarie. • La frazione complementare, equivalente. • Frazioni proprie, improprie ed apparenti sulla linea dei numeri. • Confronto di unità frazionarie. • Le frazioni decimali e il passaggio al numero decimale. • Composizione e scomposizione dei numeri decimali secondo il valore delle cifre. • Confronto, ordinamento tra numeri decimali. • Operazioni in riga e in colonna dei numeri decimali.	Esercitazioni con l'abaco e con il materiale multibase. Strategie di calcolo veloce anche mediante l'applicazione di alcune proprietà delle operazioni. Esercitazioni per le quattro operazioni con l'uso delle tabelle. Le frazioni: esercizi di rappresentazione (disegni, linea dei numeri...) e scrittura. Giochi finalizzati al corretto uso del denaro.
---	--	--



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE IV - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità:

SPAZIO E FIGURE

Riconoscere, denominare, classificare e descrivere figure geometriche, identificando elementi significativi. • Riconoscere e spiegare le proprietà di alcune figure geometriche. • Classificare i poligoni. • Riconoscere le regolarità all'interno di una classificazione di poligoni. Riprodurre e disegnare figure geometriche utilizzando strumenti appropriati. • Disegnare figure geometriche utilizzando in modo corretto gli strumenti necessari. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Individuare i vertici di una figura geometrica attraverso le coordinate. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Osservare, riconoscere ed effettuare semplici traslazioni, rotazioni e figure riflesse. Determinare il perimetro di una figura. • Riconoscere e disegnare figure isoperimetriche. • Calcolare il perimetro di poligoni irregolari e regolari.	La simmetria negli oggetti e nelle figure. Traslazione di figure lungo una retta orientata. La rotazione di oggetti. La rotazione delle lancette dell'orologio. Individuazione del verso e del centro della rotazione. Le linee rette, semirette e segmenti. Le rette parallele, incidenti e perpendicolari. Le figure piane: poligoni e non poligoni. Poligoni concavi e convessi. Gli elementi di un poligono: lati, angoli, vertici, diagonali, confine, superficie. Misura del perimetro. Classificazione dei triangoli. Le altezze di un triangolo.	Rappresentazioni di simmetrie, traslazioni e rotazioni di figure su carta quadrettata. Esercitazioni pratiche relative ai vari tipi di linee.
---	---	---



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE IV - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità:

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

Rappresentare relazioni e dati, e in situazioni significative, utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Raccogliere, tabulare ed elaborare i dati, secondo la rappresentazione più efficace. • Leggere e commentare le informazioni fornite da un grafico. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Risolvere un problema con modalità diverse. • Confrontare le diverse procedure e individuare la più efficace. Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, tempo e usarle per effettuare misurazioni e stime. • Misurare l'ampiezza di un angolo. • Conoscere multipli e sottomultipli delle unità di misura. • Risolvere semplici problemi di calcolo con le misure. Passare da una unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di misura di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	Problemi con una domanda e un'operazione, due domande e due operazioni, una domanda e più operazioni. Problemi con dati utili, inutili e mancanti. Problemi con le frazioni. Problemi con le misure. Le misure convenzionali di lunghezza, peso, capacità.	Misurazioni con unità non convenzionali. Misurazioni con unità convenzionali. Comprensione del testo del problema e individuazione della domanda esplicita/implicita. Formulazione di testi-problemi partendo da un'immagine, da un'operazione, da una domanda, da alcuni dati, da un diagramma risolutivo. Applicazione di strategie risolutive per la soluzione di problemi.
--	---	---



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE V - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: NUMERI

Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali; eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. - Leggere e scrivere numeri naturali entro il miliardo. - Utilizzare le potenze e la notazione polinomiale per scrivere i numeri. - Ricorrere alla proprietà delle operazioni come strategia facilitante nel calcolo orale. - Eseguire le quattro operazioni in colonna con numeri interi e decimali. Dare stime per il risultato di una operazione. Conoscere il concetto di frazione. - Operare concretamente con le frazioni. - Calcolare l'intero a partire dal valore frazionario e viceversa. Utilizzare frazioni, numeri decimali e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Trasformare una frazione in percentuale. - Calcolare la percentuale in situazioni concrete. Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Utilizzare i numeri relativi in situazioni concrete. Conoscere sistemi di notazione di numeri che sono, o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. - I numeri nelle antiche civiltà.	Introduzione alla potenza. Le potenze di dieci. I numeri oltre il milione. Confronto e ordinamento. La forma polinomiale dei numeri. L'ordine di grandezza. Introduzione al numero relativo. Confronto e ordinamento. La numerazione romana. Strategie per il calcolo rapido. Le proprietà delle operazioni per il calcolo rapido. Addizioni e sottrazioni in colonna con numeri interi e decimali. Moltiplicazioni in colonna con numeri interi e decimali. Divisione con divisori decimali, con dividendo e divisori decimali. Continuazione delle divisioni fino ai millesimi. Calcoli con approssimazione. Ripasso delle frazioni. Confronto tra frazioni con uguale denominatore, con uguale numeratore. Calcolo della frazione di un numero. Calcolo di un numero conoscendo il valore della sua frazione. La percentuale di un numero. Lo sconto, l'interesse, l'aumento. Le espressioni.	Applicazione di strategie per il calcolo rapido. Applicazione delle proprietà delle operazioni per il calcolo rapido. Esercitazioni individuali e collettive relative alle operazioni, alle frazioni e al calcolo delle percentuali.
--	---	---



CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE V - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità:

SPAZIO E FIGURE

Riconoscere, denominare, classificare e descrivere figure geometriche, identificando elementi significativi. • Riconoscere le proprietà delle principali figure geometriche. • Classificare i poligoni in base ai lati, agli angoli, alle diagonali, agli assi di simmetria. Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. • Disegnare figure geometriche utilizzando in modo corretto gli strumenti necessari (carta a quadretti, riga, compasso, squadra). Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti). • Riconoscere e disegnare figure simili. • Individuare la scala di ingrandimento o riduzione. Determinare il perimetro di una figura. • Calcolare il perimetro di figure geometriche piane regolari e irregolari. Determinare l'area di rettangoli, di triangoli e altre figure per scomposizione. • Disegnare figure equiestese. • Calcolare l'area dei poligoni.	Le caratteristiche e le proprietà dei poligoni regolari. I quadrilateri e le loro proprietà. Altezze, diagonali, assi di simmetria dei quadrilateri. Il perimetro delle figure geometriche presentate. Le figure simili, congruenti, equiestese, isoperimetriche. Ingrandimenti e riduzioni su carta millimetrata. Le unità di misura delle aree. La classificazione dei quadrilateri: trapezi e parallelogrammi.	Costruzione dei quadrilateri con utilizzo degli strumenti del disegno geometrico. Realizzazione di figure su carta millimetrata. Utilizzo della carta millimetrata per la rappresentazione delle aree.
--	---	---



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE V - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

Rappresentare relazioni e dati, e in situazioni significative, utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Raccogliere dati e rappresentarli in un grafico statistico. Usare le nozioni di moda, media aritmetica e frequenza. - Individuare in un insieme di dati la media, la moda, la mediana e la frequenza. Leggere, comprendere e rappresentare i dati di un problema ricavandone informazioni utili per prendere decisioni. - Individuare le informazioni necessarie per la soluzione. - Risolvere varie tipologie di problemi valutando quale strategia scegliere. - Cercare percorsi risolutivi anche diversi. Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, pesi, per effettuare misure e stime. - Misurare l'ampiezza di un angolo. - Conoscere multipli e sottomultipli delle unità di misura. - Risolvere semplici problemi di calcolo con le misure. Passare da una unità di misura ad un'altra, anche nel contesto del sistema monetario. In situazioni concrete, argomentare della probabilità di un evento e avviarsi a quantificarla. - Valutare e calcolare la probabilità di "accadimento" di un evento.	Problemi a più soluzioni. La media, la moda, la mediana all'interno di un'indagine statistica. Operazioni di equivalenza con le unità di misura della lunghezza, della capacità, del peso. Problemi con le misure. Operazioni con il denaro in contesti significativi, compravendita, percentuale di sconto ed interesse. La probabilità.	Risoluzione di problemi mediante diagramma ed espressioni. Risoluzione di problemi statistici mediante il metodo grafico, con l'ausilio del diagramma (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma quadrato e circolare). Esercitazioni di misurazioni, di equivalenze, di operazioni con le misure del sistema metrico decimale.
	OBIETTIVI FORMATIVI DI CITTADINANZA	
	Risolvere problemi	



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE I - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: NUMERI

Rappresentare i numeri naturali sulla retta. Eseguire operazioni e confronti fra numeri conosciuti (numeri naturali, frazioni), scegliendo l'opportuno algoritmo. Conoscere i sistemi di numerazione. Utilizzare le proprietà delle operazioni per eseguire semplici calcoli. Usare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Utilizzare la notazione scientifica per le potenze con esponente intero positivo, per cogliere l'ordine di grandezza dei numeri. Individuare multipli e divisori di uno o più numeri naturali per comprendere il significato e l'utilità del m.c.m. e del M.C.D. in Matematica e in diverse situazioni concrete. Scomporre numeri naturali in fattori primi per conoscere l'utilità di questa scomposizione in diverse applicazioni. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali, per essere consapevoli del significato delle parentesi e per consolidare le abilità di calcolo. Risolvere problemi, scegliendo l'opportuna strategia.	Confronto dei numeri naturali e rappresentazione su una retta. Le quattro operazioni e le rispettive proprietà nell'insieme dei numeri naturali e nell'insieme dei numeri decimali. Calcolo rapido delle quattro operazioni. Concetto, proprietà e regole di calcolo rapido delle potenze. Ordine di grandezza di numeri grandi e piccoli. I multipli e i divisori di un numero. Scomposizione in fattori primi e loro applicazioni. Ordine di risoluzione delle operazioni in espressioni con le parentesi. Risoluzione di situazioni problematiche con l'uso delle espressioni o con metodi risolutivi diversi.	Analisi delle preconoscenze degli alunni. Lezione frontale e/o interattiva. Lettura e analisi del testo. Utilizzo di modelli concreti. Utilizzo del disegno e dei relativi strumenti. Costruzione delle conoscenze a partire da esperienze concrete e da situazioni problematiche. Esercizi di controllo degli apprendimenti. Correzione dialogata degli esercizi. Individuazione dell'errore come stimolo al superamento degli ostacoli. Esercitazioni individuali e cooperative di complessità graduale. Utilizzo software specifici.
---	--	--



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE I - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità:

SPAZIO E FIGURE

Utilizzare in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria) per riprodurre figure piane e disegni geometrici. Conoscere definizioni e proprietà significative degli enti geometrici fondamentali e derivati (semiretta, segmenti ed angoli). Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri...) per stimolare l'osservazione. Riprodurre figure e disegni geometrici decodificando informazioni e linguaggi specifici. Utilizzare le proprietà geometriche delle figure per risolvere problemi .	Riproduzione di figure piane e disegni geometrici con l'uso di strumenti diversi. Concetto di punto, linea, retta e piano. Confronto ed operazioni con i segmenti e con gli angoli. Caratteristiche e proprietà dei poligoni rispetto ai lati e agli angoli. Risoluzione di problemi con l'applicazione delle proprietà delle figure.	Analisi delle preconoscenze degli alunni. Lezione frontale e/o interattiva. Lettura e analisi del testo. Utilizzo di modelli concreti. Utilizzo del disegno e dei relativi strumenti. Costruzione delle conoscenze a partire da esperienze concrete e da situazioni problematiche. Esercizi di controllo degli apprendimenti. Correzione dialogata degli esercizi. Individuazione dell'errore come stimolo al superamento degli ostacoli. Esercitazioni individuali e cooperative di complessità graduale. Utilizzo software specifici.
---	--	--



CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE I - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità:

RELAZIONI E FUNZIONI

Conoscere e saper descrivere alcune relazioni significative (essere uguale a, essere multiplo di, essere maggiore di, essere parallelo o perpendicolare a ...) per riconoscere analogie e differenze. Rappresentare con lettere le principali proprietà delle operazioni, proprietà e formule geometriche e semplici regolarità per avviare al processo di astrazione e generalizzazione.	Costruzione di relazioni significative. Confronto dei numeri naturali e rappresentazione su una retta. I multipli e i divisori di un numero.	Analisi delle preconoscenze degli alunni. Lezione frontale e/o interattiva. Lettura e analisi del testo. Utilizzo di modelli concreti. Utilizzo del disegno e dei relativi strumenti. Costruzione delle conoscenze a partire da esperienze concrete e da situazioni problematiche.
---	---	--

Abilità:

MISURE, DATI E PREVISIONI

Rappresentare insiemi di dati, utilizzando tabelle e grafici (eventualmente con l'uso di un software). Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi per effettuare misure e stime in contesti significativi per le Scienze e per la tecnica.	Fasi di un'indagine statistica, raccolta e organizzazione dei dati in tabelle per l'analisi degli indici. Il Sistema Internazionale di misura.	Esercizi di controllo degli apprendimenti. Correzione dialogata degli esercizi. Individuazione dell'errore come stimolo al superamento degli ostacoli. Esercitazioni individuali e cooperative di complessità graduale. Utilizzo software specifici.
--	--	---



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE II - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: NUMERI

Rappresentare i numeri razionali sulla retta. Eseguire operazioni e confronti fra numeri conosciuti (frazioni, numeri razionali, numeri irrazionali), scegliendo l'opportuno algoritmo o strumento di calcolo. Utilizzare l'arrotondamento dei numeri decimali per dare stime approssimate dei risultati delle operazioni. Utilizzare le frazioni per descrivere rapporti e quozienti. Utilizzare i rapporti per confrontare grandezze ed operare con esse. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, a seconda dell'obiettivo da raggiungere. Calcolare percentuali per rappresentare graficamente fatti e fenomeni. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato per ampliare la conoscenza degli insiemi numerici agli irrazionali assoluti. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri razionali e irrazionali, per consolidare le abilità di calcolo. Risolvere problemi applicando opportune strategie.	Operazioni e confronto tra numeri razionali con l'uso di metodi e strumenti diversi. Stima approssimata delle operazioni con l'arrotondamento dei numeri decimali. Immagine del numero razionale sulla retta. La frazione come rapporto e come quoziente. I rapporti e la realtà. Frazioni equivalenti, classe di equivalenza e applicazioni del concetto di equivalenza. Rappresentazione grafica delle percentuali. Definizione di radice e calcolo della radice quadrata esatta e approssimata di numeri naturali e decimali. Operazioni e confronto tra numeri irrazionali con l'uso di metodi e strumenti diversi e loro rappresentazione sulla retta. Espressioni con le frazioni e le radici quadrate.	Analisi delle preconoscenze degli alunni. Lezione frontale e/o interattiva. Lettura e analisi del testo. Utilizzo di modelli concreti. Utilizzo del disegno e dei relativi strumenti. Costruzione delle conoscenze a partire da esperienze concrete e da situazioni problematiche. Esercizi di controllo degli apprendimenti. Correzione dialogata degli esercizi. Individuazione dell'errore come stimolo al superamento degli ostacoli. Esercitazioni individuali e cooperative di complessità graduale. Utilizzo software specifici.
---	---	--



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE II - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità:

SPAZIO E FIGURE

Riprodurre figure e disegni geometrici, anche complessi, decodificando informazioni e linguaggi specifici. Utilizzare in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria) per riprodurre figure piane e disegni geometrici. Utilizzare il sistema di riferimento cartesiano per rappresentare punti, segmenti e figure piane. Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio) per stimolare l'osservazione. Calcolare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, per comprendere i concetti di equiscomponibilità e di equivalenza. Conoscere le formule per calcolare le aree delle figure piane. Riconoscere figure piane simili in vari contesti per riprodurre in scala una figura assegnata. Conoscere il Teorema di Pitagora per applicarlo alle varie figure geometriche. Conoscere ed applicare il Teorema di Euclide. Utilizzare le proprietà geometriche delle figure per risolvere problemi.	Riproduzione di figure piane e disegni geometrici con l'uso di strumenti diversi. Gli enti geometrici e le figure piane sul piano cartesiano. Le figure piane nella realtà. Equiscomponibilità ed equivalenza nelle figure piane. Formule per il calcolo delle aree delle figure piane. Riproduzione in scala delle figure piane. Il Teorema di Pitagora applicato alle varie figure piane. Uso delle proprietà delle figure geometriche per la risoluzione di problemi. Il Teorema di Euclide.	Analisi delle preconoscenze degli alunni. Lezione frontale e/o interattiva. Lettura e analisi del testo. Utilizzo di modelli concreti. Utilizzo del disegno e dei relativi strumenti. Costruzione delle conoscenze a partire da esperienze concrete e da situazioni problematiche. Esercizi di controllo degli apprendimenti. Correzione dialogata degli esercizi. Individuazione dell'errore come stimolo al superamento degli ostacoli. Esercitazioni individuali e cooperative di complessità graduale. Utilizzo software specifici.
---	--	--



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE II- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità:

RELAZIONI E FUNZIONI

Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni e viceversa. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ e i loro grafici. Collegare le due funzioni al concetto di proporzionalità.	Le proporzioni e le proprietà delle proporzioni. Funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ e loro rappresentazione grafica. Le grandezze direttamente e inversamente proporzionali.	Analisi delle preconoscenze degli alunni. Lezione frontale e/o interattiva. Lettura e analisi del testo. Utilizzo di modelli concreti. Utilizzo del disegno e dei relativi strumenti. Costruzione delle conoscenze a partire da esperienze concrete e da situazioni problematiche.
--	--	--

Abilità:

MISURE, DATI E PREVISIONI

Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. Confrontare dati al fine di prendere decisioni in situazioni significative, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le Scienze e per la tecnica.	Le fasi di una ricerca statistica, i vari tipi di rappresentazione grafica e il significato di media aritmetica, moda e mediana. Uso delle scale graduate.	Esercizi di controllo degli apprendimenti. Correzione dialogata degli esercizi. Individuazione dell'errore come stimolo al superamento degli ostacoli. Esercitazioni individuali e cooperative di complessità graduale. Utilizzo software specifici.
--	--	---



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE III - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: NUMERI

Rappresentare i numeri reali sulla retta. Eseguire operazioni e confronti fra numeri reali scegliendo l'opportuno algoritmo o strumento di calcolo. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. Conoscere gli elementi fondamentali del calcolo algebrico per esprimere in forma generale semplici proprietà e regolarità. Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le Scienze e per la tecnica.	Operazioni e confronto dei numeri relativi con l'uso di metodi e strumenti diversi. Proprietà delle quattro operazioni. Rappresentazione grafica dei numeri relativi. Espressioni con i numeri relativi. I numeri relativi e le scale graduate.	Analisi delle preconoscenze degli alunni. Lezione frontale e/o interattiva. Lettura e analisi del testo. Utilizzo di modelli concreti. Utilizzo del disegno e dei relativi strumenti. Costruzione delle conoscenze a partire da esperienze concrete e da situazioni problematiche. Esercizi di controllo degli apprendimenti. Correzione dialogata degli esercizi. Individuazione dell'errore come stimolo al superamento degli ostacoli. Esercitazioni individuali e cooperative di complessità graduale. Utilizzo software specifici.
---	--	--



CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE III- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità:

SPAZIO E FIGURE

Riprodurre e descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve. Conoscere il numero π e il suo significato. Conoscere le formule per calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, in situazioni problematiche. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali e viceversa per comprendere il concetto di estensione. Conoscere le formule per calcolare le aree e i volumi dei principali solidi. Utilizzare le proprietà geometriche delle figure in situazioni problematiche per costruire argomentazioni e semplici dimostrazioni.	Riproduzione di figure complesse e di disegni geometrici con l'uso di strumenti diversi. Calcolo approssimato di una figura a contorno curvilineo. Significato del numero π. Risoluzione di problemi mediante l'uso delle formule per il calcolo dell'area e della lunghezza del cerchio e della circonferenza. Sviluppo dei solidi. Formule per il calcolo delle aree e dei volumi dei solidi. I solidi nella realtà.	Analisi delle preconoscenze degli alunni. Lezione frontale e/o interattiva. Lettura e analisi del testo. Utilizzo di modelli concreti. Utilizzo del disegno e dei relativi strumenti. Costruzione delle conoscenze a partire da esperienze concrete e da situazioni problematiche. Esercizi di controllo degli apprendimenti. Correzione dialogata degli esercizi. Individuazione dell'errore come stimolo al superamento degli ostacoli. Esercitazioni individuali e cooperative di complessità graduale. Utilizzo software specifici.
--	--	--



CURRICOLO DI MATEMATICA CLASSE III - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità:

RELAZIONI E FUNZIONI

Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. Conoscere gli elementi fondamentali del calcolo algebrico. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.	Uso delle lettere per esprimere proprietà e regolarità (numeriche, geometriche, fisiche ...). Elementi fondamentali del calcolo algebrico. Rappresentazione delle funzioni e delle relazioni sul piano cartesiano ($y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$). Uso delle equazioni di primo grado per risolvere problemi.	Vedi pagine precedenti.
--	---	-------------------------

Abilità:

MISURE, DATI E PREVISIONI

Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica, mediana e moda. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.	Fasi di un'indagine statistica, raccolta e organizzazione dei dati in tabelle per l'analisi degli indici. Valutazione della probabilità classica, frequentista e soggettiva. Significato di eventi impossibili, certi, incerti, incompatibili, compatibili e complementari.	Vedi pagine precedenti.
OBIETTIVI FORMATIVI DI CITTADINANZA		
Rispetta i punti di vista diversi dal proprio; è capace di sostenere le proprie argomentazioni, portando esempi e controesempi adeguati. Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.		