



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT CLASSE I - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità:

SENTIRE E PERCEPIRE

Riconoscere e denominare le varie parti del corpo per acquisire lo schema corporeo. Riconoscere, classificare, memorizzare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Lo schema corporeo. Le capacità percettive legate agli analizzatori visivo, uditivo, tattile, cinestesico e vestibolare. Il senso del ritmo. La destra e la sinistra. Il corpo e le sue capacità espressive. Gli schemi motori di base. Le regole di gioco.	Giochi ed esercitazioni sullo schema corporeo. Primi schieramenti e posizioni fondamentali. Giochi mimico-gestuali su situazioni affettive, emotive, ambientali guidate e libere esercitazioni, giochi e circuiti sulla coordinazione spazio-temporale. Le diverse andature in relazione allo spazio. Giochi per individuare la dominanza laterale. Drammatizzazioni di semplici storie. Giochi individuali, a coppie e a squadre. Psicomotricità. Laboratori corporei. Rappresentazioni grafiche.
Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo (lateralizzazione). Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi ed attrezzature.		

Abilità: MUOVERSI



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT CLASSE I - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: COMUNICARE ED ESPRIMERSI

Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.	Lo schema corporeo. I cinque sensi: sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche. Il senso del ritmo. La destra e la sinistra. Il corpo e le sue capacità espressive. Le regole di gioco.	Giochi ed esercitazioni sullo schema corporeo primi schieramenti e posizioni fondamentali. Giochi mimico-gestuali su situazioni affettive, emotive, ambientali guidate e libere esercitazioni, giochi e circuiti sulla coordinazione spazio-temporale. Le diverse andature in relazione allo spazio. Giochi sulla percezione dei ritmi biologici (esercizi di rilassamento). Giochi per individuare la dominanza laterale. Drammatizzazioni di semplici storie. Giochi individuali, a coppie e a squadre. Psicomotricità. Laboratori corporei. Rappresentazioni grafiche.
Abilità: GIOCARE, COOPERARE ED INTERAGIRE		
Conoscere, condividere ed applicare modalità esecutive di giochi motori individuali. Saper partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole, anche in forma di gara.	OBIETTIVI FORMATIVI DI CITTADINANZA Percepire sé e l'altro.	



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT CLASSE II E III - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità:

SENTIRE E PERCEPIRE

Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.	Lo schema corporeo: le articolazioni. Gli schemi motori di base statici e dinamici . I cinque sensi: sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche e proprioperceptive (percezione di sé in rapporto al mondo esterno). Il corpo e le sue capacità espressive. Condivisione e rispetto delle regole di gioco. Capacità coordinative generali.	Esercitazioni per l'acquisizione degli schemi motori statici e dinamici. Esercizi che favoriscono il coordinamento. Percorsi. Giochi individuali e a coppie sulla percezione globale e segmentarla delle varie parti del corpo. Giochi e attività sulla discriminazione di stimoli: uditivi, visivi e tattili. Giochi mimico-gestuali, drammatizzazione di semplici storie. Psicomotricità. Drammatizzazione di storie. Laboratori corporei. Attività di rilassamento. Giochi individuali a coppie e a squadre, percorsi e circuiti. Interventi di esperti. Corso di acquaticità.
Abilità: MUOVERSI		
Riconoscere, discriminare, classificare e memorizzare le informazioni provenienti dagli organi di senso.		



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT CLASSE II E III- SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: COMUNICARE ED ESPRIMERSI

Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.	Lo schema corporeo: le articolazioni. Gli schemi motori di base statici e dinamici . I cinque sensi: sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche e propriopercettive (percezione di sé in rapporto al mondo esterno). Il corpo e le sue capacità espressive. Condivisione e rispetto delle regole di gioco. Capacità coordinative generali.	Esercitazioni per l'acquisizione degli schemi motori statici e dinamici. Esercizi che favoriscono il coordinamento. Percorsi. Giochi individuali e a coppie sulla percezione globale e segmentarla delle varie parti del corpo. Giochi e attività sulla discriminazione di stimoli: uditivi, visivi e tattili. Giochi mimico-gestuali, drammatizzazione di semplici storie. Giochi sulla percezione dei ritmi biologici (esercizi di rilassamento). Psicomotricità. Drammatizzazione di storie. Laboratori corporei. Attività di rilassamento. Giochi individuali a coppie e a squadre, percorsi e circuiti. Interventi di esperti. Corso di acquaticità.
Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori individuali e a squadre.	OBIETTIVI FORMATIVI DI CITTADINANZA	
	Percepire sé e l'altro.	



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT CLASSE IV E V - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità:

SENTIRE E PERCEPIRE

Acquisire la padronanza di schemi motori e posturali, adattandoli alle variabili spazio-temporali.	Schemi motori combinati e non. Azioni e soluzioni efficaci per la risoluzione di problemi motori. Controllo della respirazione durante l'esercizio fisico e motorio (fasi e ritmo della respirazione). Il corpo e le sue capacità espressive. Primo approccio a diverse discipline sportive (pallavolo, pallacanestro, tamburello, pallamano, atletica).	Circuiti e percorsi misti. Giochi a staffetta sulla combinazione motoria. Percorsi, giochi e circuiti con diverse soluzioni ed esecuzioni. Giochi sulla percezione dei ritmi biologici (esercizi di rilassamento). Giochi individuali e a squadre improntati sulla collaborazione e sulla cooperazione. Attività specifiche di avviamento allo sport (se possibile con la consulenza di esperti). Partecipazione ad attività sportive e non anche organizzate in forma di competizione.
Acquisire controllo e padronanza di schemi motori sapendoli adattare alle diverse variabili ambientali. Sviluppare capacità coordinative speciali (controllo degli equilibri).		

Abilità: MUOVERSI



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT CLASSE IV E V - SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: COMUNICARE ED ESPRIMERSI

Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. Sviluppare la capacità di autovalutazione della propria prestazione motoria, al fine di migliorare le proprie capacità.	Schemi motori combinati e non. Azioni e soluzioni efficaci per la risoluzione di problemi motori. Controllo della respirazione durante l'esercizio fisico e motorio (fasi e ritmo della respirazione). Il corpo e le sue capacità espressive. Primo approccio a diverse discipline sportive (pallavolo, pallacanestro, tamburello, pallamano, atletica).	Circuiti e percorsi misti. Giochi a staffetta sulla combinazione motoria. Percorsi, giochi e circuiti con diverse soluzioni ed esecuzioni. Giochi sulla percezione dei ritmi biologici (esercizi di rilassamento). Giochi individuali e a squadre improntati sulla collaborazione e sulla cooperazione. Attività specifiche di avviamento allo sport (se possibile con la consulenza di esperti). Partecipazione ad attività sportive e non anche organizzate in forma di competizione.
Abilità: GIOCARE, COOPERARE ED INTERAGIRE	OBIETTIVI FORMATIVI DI CITTADINANZA	
Comprendere nelle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nell'esperienza ludico-sportiva. Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco sport individuale e di squadra.	Percepire sé e l'altro.	



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT CLASSE I - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO PERCETTIVE

Intervenire nell'ambito di un impegno motorio, per riconoscere le parti principali del proprio corpo. Rappresentare dei segmenti corporei in modo semplificato. Individuare la destra e la sinistra. Riferire durante un'attività fisica, individuale o in gruppo, le proprie percezioni sensoriali. Praticare l'autocontrollo individuale e in gruppo, nell'impegno motorio in un lasso di tempo stabilito.	Gli assi e i piani del corpo. Le attitudini fondamentali- Le posizioni, impugnature movimenti principali. Le parti fondamentali dell'apparato locomotore. Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale("senti i palloni", "senti gli attrezzi", percorso "senza senso",percorso sopraelevato,ecc.).	Lezione frontale. Lavori individuali, a coppie e di gruppo. Esercizi individuali a comando, a specchio e di fronte all'insegnante Esercizi individuali e di gruppo con o senza palloni e attrezzi diversi.
---	--	--



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT CLASSE I - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO

Osservare i gesti e gli spostamenti dell'insegnante o dei compagni, durante un'attività motoria in ambienti diversi, per riconoscere gli schemi motori più semplici. Attuare alcuni semplici schemi motori: camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare, rotolare, strisciare, arrampicarsi, spostarsi in quadrupedia, tirare, spingere, calciare, nell'ambito di una performance sportiva. Analizzare un esercizio ginnico o un'attività sportiva svolta in palestra o in ambiente aperto, per riconoscere e praticare posizioni di equilibrio statico e dinamico. Muoversi in un'attività individuale e in gruppo svolta in palestra, per seguire semplici schemi motori in sequenza temporale breve.	Gli assi e i piani del corpo. Le attitudini fondamentali. Le posizioni, impugnature movimenti principali. Le parti fondamentali dell'apparato locomotore. Padronanza del proprio corpo e percezione sensoriale("senti i palloni", "senti gli attrezzi", percorso "senza senso", percorso sopraelevato,ecc.).	Esercizi individuali di coordinazione generale. Esercizi di riporto e propri con piccoli e grandi attrezzi. Capovolte semplici in avanti, indietro, candela, squadra, massima squadra, trottola, verticale alla spalliera. Esercizi individuali propedeutici alla ruota e alla rovesciata. Esercizi in uno spazio con ostacoli. Percorsi e circuiti cronometrati. Giochi presportivi.
--	---	--



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT **CLASSE I - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA

Interagire all'interno di un'attività di gioco o espressiva per imparare a interpretare semplici indicazioni gestuali codificate. Partecipare ad attività ginniche e coreografiche, individuali e in gruppo, in contesti ambientali diversi, per migliorare la gestualità espressiva del proprio corpo.	Segmenti corporei. Gli stati emotivi. La postura. Combinazioni di esercizi semplici di ginnastica ritmica-moderna, o/e di ginnastica aerobica con l'ausilio della musica. Rielaborazione creativa di movimenti individuali e in gruppo.	Giochi a squadre. Esercizi individuali per la postura. Combinazione di esercizi semplici di ginnastica ritmica-moderna, e/o di ginnastica aerobica con l'ausilio della musica. Rielaborazione creativa di movimenti individuali e in gruppo.
---	--	--



CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT **CLASSE I - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Ripetere individualmente e con i compagni, esercizi di tecnica specifica, nel contesto di un gioco individuale, collettivo, e/o di squadra, per migliorare progressivamente le proprie capacità coordinative. Conoscere, riflettere e applicare in contesti diversi le regole, per apportare il proprio contributo all'interno delle attività di gruppo. Partecipare ai giochi sportivi nel contesto d'istituto e nell'ambito di esperienze con altre scuole, per conoscersi e confrontarsi con sé e con gli altri ed imparare a rispettare i regolamenti specifici. Partecipare a giochi e gare sportive all'interno della palestra scolastica, per migliorare il livello di sicurezza e accrescere l'autostima nelle proprie possibilità. Partecipare ai giochi di squadra d'istituto o esterni, per acquisire consapevolezza dell'importanza della cooperazione e della solidarietà, nell'ambito di un gioco o di uno sport di squadra.	Fondamentali tecnici e regolamentari di alcuni sport / giochi Le regole dei giochi e degli sport praticati. Modalità di spostamento in condizioni ambientali variate. Schemi di gioco. Lo sport nella storia, le origini, il movimento per la sopravvivenza fino allo sport come spettacolo nella Roma antica.	Esercizi a coppie, piccoli gruppi e giochi a squadre. Applicazioni di semplici schemi. Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi. Regole di comportamento durante lo svolgimento delle gare.
---	---	---



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT CLASSE I - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: SICUREZZA PREVENZIONE SALUTE E BENESSERE

Discutere con i compagni e l'insegnante in aula e in palestra, gli esercizi svolti a corpo libero, con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, per rilevarne consapevolmente le possibili situazioni di rischio. Interagire con l'insegnante per seguirne le indicazioni durante una prestazione sportiva in ambienti diversi, per imparare a modulare il proprio sforzo motorio ed evitare situazioni di pericolo. Studiare con metodologia di ricerca-azione le relazioni fra sport, igiene e sviluppo corporeo, per apprendere consapevolmente i benefici dell'attività motoria sulla salute e sul benessere del proprio corpo.	Carichi secondo i giusti parametri fisiologici. L'igiene personale e gli indumenti usati in palestra. Relazioni positive tra sport e salute. Studio delle situazioni di rischio nell'utilizzo degli attrezzi.	Lezione frontale. Studio delle situazioni di rischio con lavori di gruppo in diversi ambienti(palestra, ambiente naturale ecc.). Recupero individuale. Lavori di gruppo in diversi ambienti (palestra, ambiente naturale, ecc).
--	---	--

OBIETTIVI PER LA CITTADINANZA

Assumere atteggiamenti di lealtà sportiva.

Rispettare le regole date e gli avversari.

Accettare le decisioni degli arbitri e dei giudici sportivi.

Mostrare solidarietà verso compagni ed avversari sportivi.



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT CLASSE II- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO PERCETTIVE

Controllare, nell'attività Motoria individuale e in gruppo, i segmenti corporei in condizioni statiche e dinamiche complesse. Riconoscere, durante un impegno motorio anche prolungato, in palestra o all'aperto, le modificazioni del ritmo cardiaco e respiratorio. Applicare in un qualsiasi ambiente e in situazioni didattiche diverse, le indicazioni proposte dall'insegnante per migliorare le capacità condizionali: forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare. Utilizzare il ritmo, nell'ambito di una proposta di attività motoria, per una più efficace elaborazione dello sforzo motorio.	Riscaldamento generale e stretching. La respirazione (diaframmatica e intercostale). Progressioni didattiche a corpo libero semplici. La forza generale e settoriale, la velocità, la resistenza, la mobilità articolare. Creatività nelle situazioni motorie e sportive.	Lavoro individuale. Test. Lavori di gruppo per risoluzioni creative di situazioni motorie.
---	--	---



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT CLASSE II - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO

Utilizzare le capacità coordinative, sia in palestra che in ambiente naturale, per svolgere sforzi motori dinamici individuali, a coppie o in gruppi. Utilizzare le tecniche e le posture più adeguate per coordinarsi in situazioni di equilibrio sempre più complesse, nel contesto di una performance Motoria individuale e in gruppo. Partecipare a giochi e gare sportive in palestra, per migliorare in modo progressivo la gestione dei tempi e degli spazi. Realizzare movimenti e sequenze di movimenti in ambiente naturale per applicare strutture temporali e spaziali sempre più complesse.	Riscaldamento generale e stretching La respirazione (diaframmatica e intercostale). Progressioni didattiche a corpo libero semplici. La forza generale e settoriale, la velocità, la resistenza, la mobilità articolare. Creatività nelle situazioni motorie e sportive. La coordinazione (generale, dinamica, oculo-manuale, oculo-podalica).	Esercizi individuali, a coppie e in gruppo per il miglioramento dell'esecuzione del gesto tecnico. Giochi a squadre. Test individuali.
--	--	---



CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT **CLASSE II- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA

Partecipare a performance motorie di gruppo, dove si utilizzano i vari codici espressivi del linguaggio del corpo, per migliorare le capacità di combinazione fra la componente comunicativa e quella estetica. Interagire con i compagni e l'insegnante in contesti di gioco o di impegno motorio per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità. Utilizzare piccoli e grandi attrezzi, in palestra, per acquisire padronanza manipolativa e reinventarne creativamente nuove possibilità funzionali. Partecipare a gare e prestazioni motorie in palestra e/o in ambiente esterno, per imparare ad applicare le regole del gioco, decodificando la gestualità arbitraria propria di uno sport.	I grandi attrezzi. Il linguaggio arbitrario nei vari sport.	Esercizi individuali ai grandi attrezzi presenti in palestra Creazione di giochi da parte degli alunni con la definizione del leader e dei gregari. Arbitraggio (a turno) nei vari sport e giochi di squadra
--	---	--



CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT CLASSE II- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Interagire con l'insegnante nel corso di un'attività Motoria in palestra, per migliorare la gestione consapevole di abilità specifiche, riferite a situazioni tecniche e tattiche proprie di sport individuali e di squadra. Studiare e discutere i regolamenti e le tecniche di gioco sotto la guida dell'insegnante e con i compagni per svolgere funzioni arbitrali e di giuria. Partecipare a lavori di ricerca-azione in gruppo, in palestra e in ambiente naturale, per inventare nuove forme di attività ludico-sportive. Discutere criticamente con gli altri compagni e nell'ambito di una performance sportiva, cause ed effetti di situazioni specifiche non regolari, per acquisire autocontrollo di gesti e atteggiamenti, nonché il rispetto degli altri. Interagire con i compagni e l'insegnante, nel preparare strategie e commentare i risultati di giochi e gare sportive nelle diverse situazioni ambientali, per saper attribuire il giusto valore alle vittorie e saper accettare le sconfitte.	Le regole e gli schemi dei giochi e degli sport. Le situazioni di gioco, i valori della correttezza e della lealtà sportiva sui campi di gioco. I giochi sportivi studenteschi. Lo sport nel Medioevo e nel Rinascimento.	Studio individuale. Studio del significato specifico delle singole regole. Esercizi di riscaldamento e di stretching. Attività con i palloni di pallavolo, di pallacanestro, di calcio, con i tamburelli, con le palline depressurizzate, ecc. Studio e discussioni. Commenti di episodi di cronaca sportiva in cui si evidenziano gli atteggiamenti di fair-play. Preparazione e partecipazione ai giochi sportivi studenteschi.
--	---	--



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT CLASSE II - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: SICUREZZA PREVENZIONE SALUTE E BENESSERE

Effettuare studi, ricerche e discussioni individuali e di gruppo, in aula e in palestra, per sviluppare una maggiore consapevolezza della relazione fra una corretta alimentazione e il miglioramento dell'efficienza fisica. Discutere criticamente le proprie prestazioni motorie in palestra e in ambiente naturale, per acquisire una maggiore coscienza della stretta relazione fra stato di benessere psico-fisico e correttezza dei metodi e delle procedure nello svolgimento dell'attività fisica.	L'alimentazione dello sportivo. I rischi della sedentarietà (paramorfismi). Autovalutazione delle prestazioni fisiche svolte.	Studio. Esercizi di autovalutazione delle prestazioni fisiche svolte. Studio teorico.
---	--	--

OBIETTIVI PER LA CITTADINANZA

Dare il giusto valore all'esito sportivo.

Collaborare con gli altri per favorire e diffondere nel gruppo l'etica sportiva.

Sviluppare il valore della solidarietà verso compagni ed avversari sportivi.



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT **CLASSE III- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO PERCETTIVE

Rilevare principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare). Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare.	I salti, i lanci e le corse. L' educazione posturale. L' educazione respiratoria e di recupero funzionale. Sport di squadra e individuali.	Esercizi individuali. Sport di squadra e individuali.
--	--	---



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT CLASSE III- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO

Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione per orientarsi nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe	La coordinazione (generale, dinamica, oculo-manuale, oculo-podalica). L'orientamento e la decodificazione delle mappe.	Esercizi più complessi. Esercizi individuali , a coppie e in gruppo per il miglioramento dell'esecuzione del gesto tecnico. Giochi a squadre. Test individuali o in gruppo.
---	--	---



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT **CLASSE III- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA

Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea. Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. Decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	L'espressione corporea. La creatività. I gesti arbitrali.	Combinazioni complesse di esercizi con l'ausilio della Musica e senza. Complessi esercizi di rielaborazione creativa di movimenti individuali e in gruppo. Applicazione della gestualità arbitrale in gioco/sport.
--	---	--



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT CLASSE III- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria. Gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro.	La palestra e gli attrezzi disponibili. Le situazioni di rischio nell'utilizzo degli attrezzi. Le capacità condizionali, rispetto delle pause di recupero e delle tecniche di rilassamento. La distribuzione dei carichi secondo i giusti parametri fisiologici. L'igiene personale e gli indumenti usati in palestra.	Studio individuale. Studio del significato specifico delle singole regole. Esercizi di riscaldamento e di stretching. Attività con i palloni di pallavolo, di pallacanestro, di calcio, con i tamburelli, con le palline depressurizzate, ecc. Studio e discussioni. Commenti di episodi di cronaca sportiva in cui si evidenziano gli atteggiamenti di fair-play. Preparazione e partecipazione ai giochi sportivi studenteschi. Esercizi individuali. Lavori di gruppo in diversi ambienti (palestra, ambiente naturale, ecc.) per evidenziare le relazioni positive tra sport e salute.
--	---	---



Istituto Comprensivo

San Paolo d'Argon & Cenate Sotto

CURRICOLO DI CORPO, MOVIMENTO E SPORT CLASSE III - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SAPERI (NUCLEI FONDANTI)	AMBIENTE D' APPRENDIMENTO
---	-----------------------------	------------------------------

Abilità: SICUREZZA PREVENZIONE SALUTE E BENESSERE

Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività Motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari).	La forza, la resistenza, la velocità e la coordinazione. Le potenzialità fisiche.	Test di controllo nell'arco dell'anno scolastico, del miglioramento delle proprie performance. Ricerca di tecniche in collaborazione con l'insegnante per migliorare le proprie prestazioni motorie in relazione alle proprie potenzialità fisiche.
--	---	---

OBIETTIVI PER LA CITTADINANZA

Accettare il risultato sportivo a prescindere dall'esito.